

LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (DYSPHASIE, TROUBLE PRIMAIRE) ET LA TRANSITION VERS LA VIE ADULTE

FICHE EXPRESS
JEUNES ET LEURS PROCHES



Le contenu de cette fiche est issu d'un projet d'intervention innovant développé à l'IRD PQ pour les jeunes de 12 à 25 ans atteints d'un trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) et leurs parents.

Pour en savoir plus sur le projet, voir la Section 4 de la fiche (p. 11).

Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme et Déficience physique

Programme d'intégration communautaire en déficience physique et Programme Déficience du langage

Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Toute reproduction totale ou partielle est autorisée à condition d'en citer la source. Tout projet d'adaptation ou de traduction doit faire l'objet d'une demande écrite à l'adresse : droit.auteur.ciussscn@sss.gouv.qc.ca, et d'une entente préalable entre les parties.

Novembre 2017

© Centre intégré universitaire de santé
et de services sociaux de la Capitale-Nationale

Dépôt légal : 3^e trimestre 2017

ISBN : 978-2-550-80166-5 (PDF)

FICHE EXPRESS POUR LES JEUNES ET LEURS PROCHES

Cette fiche express s'adresse au jeune atteint du trouble développemental du langage ou « dysphasie, trouble primaire », ainsi qu'à ses proches. Elle vise à fournir de l'information sur :

- 1- Le trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) (Section I);**
- 2- La transition vers la vie adulte pour les jeunes qui en sont atteints (Section II);**
- 3- Des références supplémentaires sur le trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) (Section III);**
- 4- Les services offerts au CIUSSS de la Capitale-Nationale (Section IV).**

Reposant sur des connaissances scientifiques et nos expériences cliniques récentes, la fiche express vise à offrir de l'information générale pour faciliter la compréhension du trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire).

Lorsque des services particuliers sont requis ou que des interrogations subsistent, il est recommandé de consulter un spécialiste (médecin, travailleur social, ergothérapeute, orthophoniste) ou s'adresser au CIUSSS de la Capitale-Nationale pour une demande de service :

2915, avenue du Bourg-Royal
Québec (Québec) G1C 3S2

Téléphone : 418 661-6951

Télécopieur : 418 661-2845

www.ciuuss-capitalenationale.gouv.qc.ca

SECTION I

LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (DYSPHASIE, TROUBLE PRIMAIRE)

QU'EST-CE QUE CE TROUBLE ?



Le trouble développemental du langage, aussi appelé dysphasie (trouble primaire), est un déficit important et persistant de l'acquisition et de la maîtrise du langage qui affecte négativement le bien-être et la réussite scolaire sans cause explicative médicale connue. Les principales difficultés vécues par la personne qui en est atteinte touchent :

- l'apprentissage du langage;
- l'expression d'un message;
- la compréhension d'un message.

Ces difficultés sont présentes dès la naissance, et ne sont pas liées à un autre trouble. Autrement dit, elles ne sont pas la conséquence d'un manque de stimulation, ni d'un déficit ou d'une déficience intellectuelle.

QU'EST-CE QUI LE DISTINGUE D'AUTRES TROUBLES OU DIFFICULTÉS ?

- Les enfants atteints du trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) présentent des difficultés marquées à acquérir et à utiliser le langage.
- Le trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) peut être identifié en très bas âge, vers 4 ans ou à l'entrée scolaire, et perdure généralement tout au long de la vie.
- Ce trouble a des conséquences sur les activités de la vie courante dès l'enfance; ainsi, un enfant qui en est atteint rencontre souvent des difficultés dans son apprentissage à l'école ou dans sa capacité à se faire des amis.
- La cause exacte du trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) est inconnue. On sait par contre qu'il n'est pas causé par :
 - un manque de stimulation;
 - un déficit sensoriel, par exemple auditif;
 - un trouble du spectre de l'autisme;
 - une déficience intellectuelle.

En-dehors des difficultés de langage, le développement de l'enfant est généralement harmonieux.

Bien que les difficultés langagières ne soient pas expliquées par un autre trouble, la présence d'autres déficits associés est possible (ex. trouble de l'attention).

COMMENT RECONNAÎTRE LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (DYSPHASIE, TROUBLE PRIMAIRE) ?

Le trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) se manifeste de façon différente d'une personne à l'autre.

Voici des exemples de ce qu'on peut observer chez des personnes qui en sont atteintes :

Au plan de la compréhension du langage :

- La compréhension du vocabulaire peut être limitée, particulièrement pour les mots abstraits. Exemple :

Mots CONCRETS :



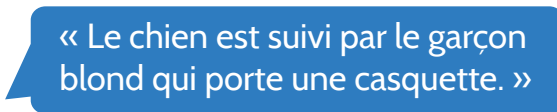
Mots ABSTRAITS :



- La personne ne comprend pas ou ne différencie pas les termes utilisés pour poser des questions. Exemple :



- Les phrases longues et complexes peuvent être difficiles à comprendre. Exemple :



- Les messages sont souvent compris au pied de la lettre, sans nuance. Exemple :



COMMENT RECONNAÎTRE LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (DYSPHASIE, TROUBLE PRIMAIRE) ?

Au plan de l'expression du langage :

- La personne peut présenter des difficultés à trouver le mot exact pour exprimer sa pensée.
- Les « mots de remplissage » sont souvent utilisés. Ex. :



- Raconter un évènement ou une histoire peut être difficile et désorganisé.
- La personne a de la difficulté à définir un concept ou une idée avec ses mots.
- Les mots de liaison sont mal utilisés ou omis. Ex.

« Je suis allé en voyage mais j'ai fait un tour de go-cart. »

À l'adolescence, on remarque :

- Des difficultés dans les relations interpersonnelles;
- Des difficultés au niveau scolaire;
- Des emplois moins stables et un statut socioéconomique plus faible;
- Moins d'autonomie et plus de difficultés à réaliser des activités de la vie quotidienne (ex : faire le ménage, cuisiner, etc.).



SECTION II

LA TRANSITION VERS LA VIE ADULTE

QU'EST-CE QUE LA TRANSITION VERS LA VIE ADULTE ?



De façon générale, le passage à la vie adulte, qui s'échelonne de 14 ans à 21 ans, représente une période de changements importants pour les adolescents.

Cette période entraîne beaucoup de défis et l'adolescent peut être confronté à de nouveaux contextes de vie : emploi, appartement, relation amoureuse, etc.

Comment se vit la transition vers la vie adulte pour un jeune présentant un trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) ?

Faire face à ces changements peut être encore plus difficile pour les adolescents présentant un trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire). Pour certains d'entre eux, l'autonomie peut être plus longue à acquérir, en comparaison avec d'autres jeunes de leur âge.

Il peut être plus difficile, pour certains, de se faire des amis, de planifier une vie en appartement, de faire un projet de vie qui inclut un emploi ou d'entreprendre le cheminement pour y arriver.

À titre d'exemple, plus de la moitié des jeunes adultes ayant un trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) demeurent chez leurs parents malgré leur souhait de vivre de manière autonome. Ainsi, à 16 ans, certains jeunes n'auront pas nécessairement développé les aptitudes nécessaires pour entreprendre leur transition vers la vie adulte.



QU'EST-CE QUE LA TRANSITION VERS LA VIE ADULTE ?

Comment le parent peut aider le jeune dans sa transition vers la vie adulte ?

Étant donné que la transition vers la vie adulte peut se faire plus lentement chez les jeunes présentant un trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire), il est souhaitable de favoriser le développement de l'autonomie et préparer la transition dès l'âge de 12 ans lorsque c'est possible.

Cela permet aux adolescents d'acquérir les compétences nécessaires afin de vivre plus facilement leur transition. La participation de la famille durant cette période est très importante, puisqu'elle est souvent le principal soutien de l'adolescent.



SECTION III

POUR EN SAVOIR PLUS...



VIDÉOS

Chaine Youtube RALLI - Raising Awareness of Language Learning Impairments (ANGLAIS)

www.youtube.com/user/RALLIcampaign



La vidéo présente quelques témoignages d'adolescents atteints d'un trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire).

La dysphasie : mieux comprendre et intervenir en milieu scolaire

cameleon.tv/app/index.php/share/formation/20bcb64a7710054d11b97620499d81eb



La vidéo aborde la vie après l'école incluant des témoignages d'adolescents et de jeunes adultes présentant un trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire).

LIVRE

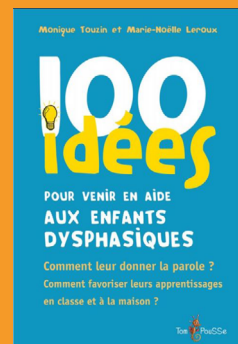
100 idées pour venir en aide aux élèves dysphasiques

100 idées propose de l'aide aux familles, aux professionnels de l'éducation et de la santé pour venir en aide aux enfants dysphasiques et leur permettre une adaptation optimale.

Par M. Touzin et M.-N. Le roux. Édition Tom Pousse, janvier 2012

Pour plus d'information ou pour commander :
514 858-6484 ou cenopfl@cenopfl.com

www.dysphasie.qc.ca/fr/info-dysphasie/161362/la-dysphasie



POUR EN SAVOIR PLUS...



ASSOCIATIONS, ORGANISMES ET SITES WEB QUÉBÉCOIS

• **Dysphasie Québec**

Cet organisme à but non lucratif situé à Québec propose une définition de la dysphasie et ses causes, des références et outils divers, de nombreux services de même que des activités pour les personnes atteintes et leurs proches.

www.dysphasie-quebec.com



• **Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (OOAQ)**

www.ooaq.qc.ca



Ordre des orthophonistes

• **American Speech-Language-Hearing Association (en anglais) :**

Ce site aborde la question de la transition vers la vie adulte aux sections suivantes :

- Intervention For Adolescent Students (Ages 11 Through High School)
- Special Consideration: Transitioning Youth And Post-Secondary Students

www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327§ion=Treatment



**AMERICAN
SPEECH-LANGUAGE-
HEARING
ASSOCIATION**

SECTION IV

SERVICES OFFERTS AU CIUSSS DE LA CAPITALE-NATIONALE



Dès 2012, l'IRDPQ, maintenant intégré au CIUSSS de la Capitale-Nationale, a mis sur pied un projet s'adressant aux jeunes de 12 à 25 ans atteints d'un trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) et à leurs parents.

Ce projet vise à soutenir le développement des compétences de ces jeunes pour favoriser leur participation sociale dans la communauté.

En quoi consiste ce projet ?

Il s'agit d'ateliers de groupe destinés aux adolescents et aux jeunes adultes âgés de 12 à 25 ans atteints d'un trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) ainsi qu'à leurs parents. Les ateliers sont préparés et animés par des intervenants de plusieurs disciplines.

Quels sont les objectifs du projet ?

Ce projet a pour objectif d'amener les adolescents à :

- vivre des expériences concrètes pour les aider à prendre conscience de leurs forces, de leurs difficultés et de leurs intérêts;
- développer des stratégies de communication efficaces;
- développer leur autonomie;
- utiliser leurs habiletés d'organisation, de résolution de problèmes et de planification.

Comment se déroulent les ateliers ?

Les ateliers de groupe destinés aux jeunes comprennent, par exemple :

- des discussions, des mises en situation et des jeux de rôles;
- de l'écoute d'extrait vidéo suivie de discussions sur certains sujets (ex. : l'amitié);
- des ateliers de cuisine;
- l'élaboration d'une activité de groupe ou d'une sortie;
- l'utilisation du transport en commun.

SERVICES OFFERTS AU CIUSSS DE LA CAPITALE-NATIONALE

**Certains ateliers sont également destinés aux parents.
Ces ateliers proposent, par exemple, des échanges sur :**

- la connaissance du trouble développemental du langage (dysphasie, trouble primaire) à l'adolescence;
- les problématiques vécues avec l'adolescent;
- les stratégies visant un meilleur soutien aux adolescents.

Où et quand ce projet a-t-il été développé ?

Le projet a été mis sur pied dès 2012, par deux équipes de l'IRD PQ qui ont travaillé ensemble :

- Le Programme de soutien à l'intégration sociale, qui possède une expertise dans l'accompagnement d'adolescents dans leur transition vers la vie adulte
- Le Programme déficience du langage, qui possède une expertise liée aux troubles développementaux du langage (dysphasie, trouble primaire)

Les premiers ateliers de groupe ont été offerts à l'IRD PQ de novembre 2014 à avril 2015.

Qui dois-je contacter si je désire en savoir plus sur ces ateliers ?

- Direction des programmes Déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme et Déficience physique
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale
 - Programme d'intégration communautaire en déficience physique
Téléphone : 418 529-9141, poste 3704
 - Programme Déficience du langage
Téléphone : 418 529-9141, poste 4233

**Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Capitale-Nationale**

Québec 